

Área(s) de contenido: Ciencia, matemáticas y artes de lenguaje Idea Principal: Quiero que mis alumnos aprendan que los objetos se pueden ordenar y clasificar según una variedad de atributos. Lenguaje Académico: Nivel Palabra atributo comparar color roja amarilla verde mixta tamaño grande mediana pequeña mayor menor igual diferente observar comparar vástago hoja semillas cáscara pulpa portada contraportada pagina titulo autor ilustrador tema principal texto Nivel Oración Observo que esta(s) manzana(s) es (son)/tiene(n)/no tiene(n)... Estas manzanas forman un grupo porque todas son/tienen... Este grupo tiene #. Este grupo de manzanas es mayor/menor/igual que este grupo. El/la autor(a) es...y el/ella escribe las palabras. El/la ilustrador(a) es...y el/ella hace los dibujos. El tema principal es... El texto dice... (1 detalle clave) Nivel Discurso Metas de contenido: Los estudiantes pueden: Usar el sentido de la vista para explorar y observar objetos. Identificar y nombrar atributos de objetos (color, tamaño, cantidad) Ordenar objetos de acuerdo con los atributos que identifican Contar hasta 10 objetos emparejar un objeto con un numero	Plan de lenguaje para este grado: Kindergarten 80% español 20% ingles Lenguaje en el cual se enseñara ésta unidad: español Normas de aprendizaje: <table><tr><th>Contenido</th><th>Artes de Lenguaje (español)</th></tr><tr><td> IL Early Learning Standards (Sci) 11.A.Ka Use senses to explore and observe materials 11.A.Kd Collect, describe, compare and record information 12.C.K Identify, describe, and compare properties of objects (e.g., size, shape, and color) Common Core Standards (Math) K.MD.3 Classify objects into given categories; count the number of objects in each category and sort the categories by count. K.CC.1 Count to 100 by ones and by tens. (to 10 by ones) K.CC.4 Understand the relationship between numbers and quantities (1:1, cardinality) K.CC.5 Count to answer how many questions about as many as 20 things in a variety of configurations (10 things) K.CC.6 Identify whether the number of objects in one group is greater than, less than, or equal to the number of objects in another group (matching strategies) </td><td> RI.K.2 Con sugerencias y apoyo identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto. RI.K.5 Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro. RI.K.6 Nombran al autor e ilustrador de un texto y definen el papel de cada uno en la presentación de ideas o información en un texto. RI.K.10 Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión. RF.K.1 Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos. a. Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página. b. Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. c. Entienden que las palabras están separadas por espacios en los materiales impresos. RF.K.2 Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas). Acentuación g. Separan y cuentan oralmente las sílabas de una palabra. SL.K.1 Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de kindergarten y adultos en grupos pequeños y grandes. SL.K.6 Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad. </td></tr></table>	Contenido	Artes de Lenguaje (español)	IL Early Learning Standards (Sci) 11.A.Ka Use senses to explore and observe materials 11.A.Kd Collect, describe, compare and record information 12.C.K Identify, describe, and compare properties of objects (e.g., size, shape, and color) Common Core Standards (Math) K.MD.3 Classify objects into given categories; count the number of objects in each category and sort the categories by count. K.CC.1 Count to 100 by ones and by tens. (to 10 by ones) K.CC.4 Understand the relationship between numbers and quantities (1:1, cardinality) K.CC.5 Count to answer how many questions about as many as 20 things in a variety of configurations (10 things) K.CC.6 Identify whether the number of objects in one group is greater than, less than, or equal to the number of objects in another group (matching strategies)	RI.K.2 Con sugerencias y apoyo identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto. RI.K.5 Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro. RI.K.6 Nombran al autor e ilustrador de un texto y definen el papel de cada uno en la presentación de ideas o información en un texto. RI.K.10 Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión. RF.K.1 Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos. a. Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página. b. Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. c. Entienden que las palabras están separadas por espacios en los materiales impresos. RF.K.2 Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas). Acentuación g. Separan y cuentan oralmente las sílabas de una palabra. SL.K.1 Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de kindergarten y adultos en grupos pequeños y grandes. SL.K.6 Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.	Evaluación Formativa
Contenido	Artes de Lenguaje (español)					
IL Early Learning Standards (Sci) 11.A.Ka Use senses to explore and observe materials 11.A.Kd Collect, describe, compare and record information 12.C.K Identify, describe, and compare properties of objects (e.g., size, shape, and color) Common Core Standards (Math) K.MD.3 Classify objects into given categories; count the number of objects in each category and sort the categories by count. K.CC.1 Count to 100 by ones and by tens. (to 10 by ones) K.CC.4 Understand the relationship between numbers and quantities (1:1, cardinality) K.CC.5 Count to answer how many questions about as many as 20 things in a variety of configurations (10 things) K.CC.6 Identify whether the number of objects in one group is greater than, less than, or equal to the number of objects in another group (matching strategies)	RI.K.2 Con sugerencias y apoyo identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto. RI.K.5 Identifican la portada, contraportada y la página del título de un libro. RI.K.6 Nombran al autor e ilustrador de un texto y definen el papel de cada uno en la presentación de ideas o información en un texto. RI.K.10 Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión. RF.K.1 Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos. a. Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página. b. Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. c. Entienden que las palabras están separadas por espacios en los materiales impresos. RF.K.2 Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas). Acentuación g. Separan y cuentan oralmente las sílabas de una palabra. SL.K.1 Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de kindergarten y adultos en grupos pequeños y grandes. SL.K.6 Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.					

○ reconocer que el ultimo numero que dice representa la cantidad de objetos contados • Identificar si el numero de objetos en un grupo es mayor que, menor que, o igual que el numero de objetos en otro grupo (usando la estrategia de emparejar) Metas de lenguaje: Español: Los estudiantes pueden: • Describir un objeto que observan usando adjetivos que representan los atributos del objeto. • Comparar los atributos de objetos y describir semejanzas y diferencias entre objetos. • Identificar y nombrar las partes de un libro (portada, contraportada, pagina de titulo, autor, ilustrador) Cross-lingüísticas: • Reconocer que el genero del sustantivo en español influye el uso de artículos y adjetivos. • Identificar cognados. Inglés: • Describe an object with adjectives that represent attributes of that object. • Compare attributes and describe similarities and differences between objects. • Identify and name parts of a book (front cover, back cover, title page, author, illustrator)		W.K.2 Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar textos informativos y explicativos en los cuales dicen sobre qué están escribiendo y ofrecen algo de información acerca del tema. W.K.8 Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de fuentes que se les ofrecen para contestar una pregunta.	
		SLD Standards (WIDA)	

	Estándar 1 DLE Los bilingües emergentes se comunican con fines sociales y de instrucción dentro del entorno escolar Estándar 2 DLE Los bilingües emergentes comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de las artes de lenguaje Estándar 3 DLE Los bilingües emergentes comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de las matemáticas Estándar 4 DLE Los bilingües emergentes comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de las ciencias naturales	
DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PREVIO Y EL LENGUAJE ACADEMICO (Contexto comprensible) Lenguaje de instrucción: español Conocimiento y vivencias de los estudiantes (¿Qué experiencias y cuáles fondos de conocimiento tienen los estudiantes?) • Muchos comen manzanas y tienen experiencia/han comido manzanas rojas y han tomado jugo de manzana. • Algunos usan la palabra <i>chiquita</i> en ves de pequeña Actividades para desarrollar lenguaje oral y conocimiento previo • Excursión al manzanar • TPR usando fotos de la excursión y realia (manzanas) • Lograr el concepto con objetos + TPR (atributos) ○ Presentar la caja de las sorpresas ○ Uno por uno, invitar a un estudiante sacar un objeto de la caja ○ Describir el atributo (por ejemplo, grande) y usar TPR ○ Hacer 2 grupos de objetos (la maestra pone el primer objeto de cada grupo) a través de pedirle al estudiante donde poner el objeto que escogió y preguntarle al grupo por que lo ponemos en ese grupo (porque es grande). Importante modelar el proceso de comparar (aguantar los dos objetos, uno en cada mano, mirar a uno después el otro, etc.) ○ Repetir con conjuntos de diferentes atributos para desarrollar conocimiento de las categorías de atributos (no el mismo día) y identificar cual grupo es mayor que/menor que/ igual que otro. ○ Mantener un mural de palabras/dibujos que representa cada concepto • Experiencias concretas probando comidas hechas de manzanas (pastel, roscas, jugo) y haciendo puré de manzana con TPR		Observaciones anecdóticas del: • uso de TPR • colocación de objetos en grupos de acuerdo con atributos
La escritura • LEA (escritura modelada/compartida) Los estudiantes relatan lo que vieron y aprendieron durante la excursión al manzanar con el apoyo de fotos claves de ese día. ○ La maestra enseña una foto y les pide a los niños que hablen con su pareja usando la frase clave <i>Observo...</i> ○ Después todos ponen atención y la maestra escribe la oración basada en lo que describen algunos (1-2) estudiantes.		Preguntarle al estudiante: • Identificar partes de su libro en contexto de

○ Este proceso se repite con cada foto hasta que se ha escrito el LEA. • Libros de números (escritura modelada y guiada) Los estudiantes hacen sus propios libros de los números del 1-10 usando el tema de manzanas y le dictan a la maestra lo que han dibujado. ○ Modelar como hacer una pagina del libro (escribir el numero 1, decidir como va ser mi manzana [atributo] y dibujarla). ○ Promover que usen la frase clave: Esta(s) manzana(s) es (son)... cuando dictan lo que han dibujado. ○ Enfatizar las partes del libro al ayudar al estudiante a engrapar el libro (portada, contraportada) y a escribir el titulo y el nombre del estudiante (autor) ○ Tener un modelo de un libro completo, fotos y realia que pueden usar como referencia.	escribir el titulo y autor que dicta. • Describir paginas de sus libros (atributos de las manzanas que dibujaron) • Contar manzanas en algunas paginas
La comprensión • Lectura en voz alta: <i>Ana cultiva manzanas</i> ○ Ojear al libro/TPR ○ ART ○ Usar ‘habla con tu pareja’ (TTYTP) después de cada parte del libro con la frase: El texto dice... ○ Hacer una grafica con los estudiantes que enseña el tema principal y los detalles usando las frases: El tema principal es... / El texto dice...	Observaciones de: • conversaciones entre parejas durante el cuento (TTYTP) • respuestas durante actividad de hacer la grafica
Estudio de Palabras y Fluidez • Identificar vocales en palabras claves (LEA, mural de palabras) • Palabras largas/cortas (ordenar palabras claves del LEA, mural de palabras) • Leer el LEA de la excursión • Leer el modelo del libro de números (el cual es disponible en la biblioteca del salón para los estudiantes)	Observaciones de estudiantes siguiendo texto de izquierda→derecha mientras leemos el LEA
El puente Lenguaje de instrucción: español e ingles Estrategia (cómo generan los estudiantes lo que han aprendido en español) • Mostrar fotos de las experiencias (excursión, lecciones) y las portadas de los textos que hemos leído y pedirle a los estudiantes que compartan lo que hemos aprendido a través de todas estas experiencias/textos. • Revisar TPR de palabras claves; escribir las palabras con dibujos. Estrategia (cómo se les provee de manera concreta su equivalente en ingles) • Preguntarle a los estudiantes como se dicen las palabras en ingles, usando TPR y señalando a la palabra y el dibujo en el papel para apoyar comprensión. • Revisar TPR de palabras claves con todos; escribir las palabras en ingles al lado de su equivalente en español. Análisis constrativo (fonología, morfología, sintaxis/gramática, uso de lenguaje) • Cognados (autor-author; ilustrador-illustrator; color-color; mixed-mixta; mediana-medium; diferente-different, etc.) • Genero (el autor, la autora; el ilustrador, la ilustradora; la manzana, la hoja, el vástago vs. the author; the illustrator; the apple, the leaf, etc.)	

Extension Activity

Language of instruction: English

Students will explore pumpkins and gourds in a similar process as they did with apples. They will have opportunities to explore and observe a variety of pumpkins and gourds and identify their attributes, and sort/classify them based on these attributes. They will also have opportunities to compare apples and pumpkins and identify similarities and differences in their attributes. Working in pairs, students will create models of pumpkins and will present/share their models and what they have learned with their 6th-grade reading buddy (**speaking**) when they next come to visit. English language arts objectives will be met through English read alouds of informational texts (**listening, reading**) about pumpkins and an LEA to describe our experience carving the pumpkins (shared **writing**).

Notes/Updates:

- Change IL Early Learning Science Standards → Next Generation Science Standards
- Add RL.K standards and goal of students retelling story and recognizing characters, plot, setting for story *La Manzana* by Feridun Oral
 - Add comprehension questions, dramatization with abbreviated text
 - Add vocabulary for this story
- Add discourse level language target
- Expand/organize extension activity section (more than a description)

Notes/Implementation:

- Field Trip to apple orchard launches this BUF
- Took about 3 weeks for Spanish + Bridge
- Extension activities took about 2 weeks
- Field Trip should be end of September next year so this BUF runs the month of October only
- Add dictado with key word from word bank (circle word, silabas, letter)