

Agenda



Reflexión sobre la instrucción modelo



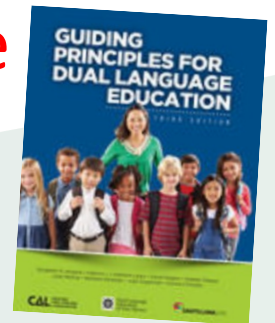
Instrucción modelo parte 2:
lectoescritura y Puente

- Visión y pedagogía
- Reflexión y metas para el año escolar



Área 1: Estructura programática

“Los estudios que analizan las características de las escuelas más efectivas encuentran que en estos programas de alta calidad existe **una visión compartida y articulada a través de toda la escuela**; una **serie de metas** que definen las expectativas relacionadas al aprovechamiento académico; un compromiso con el alto rendimiento, expectativas altas, y **un enfoque pedagógico.**”



CAL Guiding Principles, página 10

Las estructuras que apoyan la implementación de la lectoescritura bilingüe

Instrucción efectiva

Pedagogía

Plan de contenido

Plan de lenguaje

**Horarios, currículo & evaluación,
materiales**

Visión



Las estructuras que apoyan la implementación de la lectoescritura bilingüe

Recomendaciones de
Teaching for Bilingual

Instrucción efectiva

**Horarios, currículo & evaluación,
materiales**

Plan de contenido

Plan de lenguaje

Pedagogía

Visión



La vision y la pedagogía del distrito

Aboga: Aboga por lo que necesita el programa de lenguaje dual.

Defiende: Protége y defiende el programa para que se cumplan con la meta y los pilares de lenguaje dual.



Distrito A: Visión y pedagogía del programa de lenguaje dual

Metas de nuestro programa de lenguaje dual:

La meta del programa de lenguaje dual es que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos globales bilingües y biliteratos (español / inglés) y socioculturalmente competentes a medida que alcanzan los estándares del grado (o niveles superiores).

¿Para quién es nuestro Programa de Lenguaje Dual?

Nuestro programa está diseñado para ser inclusivo, con el objetivo de cerrar la brecha de oportunidad y aprovechamiento académico de nuestros estudiantes emergentes bilingües (aprendices de inglés). Todos los estudiantes bilingües emergentes (aprendices de inglés), ya sean secuenciales o simultáneos de hogares de hispanohablantes, son aceptados en el programa. Si todavía hay cupo disponible, son invitados los estudiantes bilingües emergentes que hablan otro lenguaje como árabe, polaco, vietnamita, etc. Los lugares restantes son ofrecidos a través de una lotería a cualquier estudiante que no sea bilingüe cuya familia desee que adquieran un segundo idioma.

Estructura del programa

En nuestro programa se usa un modelo de programa 50/50. Los estudiantes reciben instrucción en cada idioma del programa todos los días, 50% en español y 50% en inglés. Desde el pre-kínder hasta el 5º grado, los estudiantes pasan la mitad del día en español y la otra mitad en inglés. Esto asegura que están completamente inmersos en ambos idiomas, fomentando su desarrollo bilingüe y biliterato.

Nuestra pedagogía educativa

La instrucción de la lectoescritura bilingüe tiene como objetivo que los estudiantes aprendan estrategias efectivas y comprensibles de lectura y escritura en español e inglés al interactuar con cada idioma diariamente. Según Watkins y Kritsonis, una unidad integrada permite a los estudiantes profundizar más en el contenido y la lectoescritura (2007). Por lo tanto, se utilizan unidades interdisciplinarias basadas en los estándares para planear la instrucción.

Usando la estructura de la indagación, los estudiantes de nuestro programa trabajan con múltiples estrategias de lectura / escritura en forma independiente, en grupos pequeños, en lectura / escritura interactiva, en mini lecciones y en el grupo entero. Se desarrolla la oralidad y el conocimiento previo para que los estudiantes tengan éxito con la comprensión del lenguaje y el reconocimiento de palabras tanto en la lectura como en la escritura. El aprovechamiento académico de la lectura y la escritura se desarrolla a través de una instrucción que incluye el uso de apoyos de lenguaje (sensoriales, gráficos e interactivos) en función de las necesidades de los estudiantes e incluyen textos abundantes, enriquecidos, diversos y culturalmente relevantes.

Persona A

Metas del programa:

En el Distrito Escolar B, la meta del programa de lenguaje dual es que los estudiantes desarrollen habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir en español e inglés para convertirse en bilingües y biliteratos. Los estudiantes desarrollarán aprovechamiento académico de nivel de grado en español e inglés, equipándolos con mejores oportunidades en sus esfuerzos futuros. A través del programa de lectoescritura bilingüe, los estudiantes desarrollarán competencia sociocultural al comprender su herencia e identidad cultural, lo que les permitirá interactuar, comprender y apreciar de manera efectiva los diversos antecedentes culturales, valores, creencias y costumbres de los demás.

El Distrito Escolar B creará un entorno escolar afectuoso, cooperativo y de aceptación que nutra el desarrollo general de cada estudiante, abarcando su crecimiento social, emocional y cognitivo. También creemos en involucrar activamente a las familias como participantes esenciales en la educación formal de sus hijos. La investigación confirma que los estudiantes que participan en programas de lenguaje dual implementados de manera efectiva se desempeñan en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones del distrito y del estado y alcanzan niveles avanzados de competencia en ambos idiomas (Collier y Thomas, 2017).

Estructura del programa:

El Distrito Escolar B es un programa 80/20 donde los estudiantes pasan el 80% del día aprendiendo en español y el 20% aprendiendo inglés en pre-kínder y kínder. En primero y segundo, baja paulatinamente el porcentaje de español hasta llegar a tercer grado en donde los estudiantes pasan el 50% de su día aprendiendo español y el 50% inglés. Se espera que los estudiantes que comienzan el programa en el pre-kínder alcancen las metas al final del 5º grado. La instrucción de lectoescritura ocurre en cada idioma del programa a partir del pre-kínder.

Inscripción:

Los estudiantes entrantes a Pre-K, kindergarten y del primer día de primer grado tendrán la oportunidad de inscribirse en el Programa de lenguaje dual del Distrito Escolar, independientemente del idioma que hablen en casa. Una vez inscritos, se espera que los estudiantes participen en el programa para su educación primaria (K-5). Todas las familias nuevas en el Distrito Escolar B cuya Encuesta del Idioma del Hogar incluye español están invitadas a inscribirse en el programa de lenguaje dual en cualquier nivel de grado. Además, los estudiantes de hogares de habla inglesa o hogares donde se habla un idioma que no sea español o inglés también están invitados a inscribirse en Pre-K, kindergarten o al primer día de primer grado. Los estudiantes que se transfieren de otros programas de lenguaje dual son aceptados en el programa en todos los grados, al igual que todos los recién llegados que hablan español.

Pedagogía:

Los estudiantes de nuestro programa reciben instrucción diaria en español e inglés. Las investigaciones indican que los estudiantes suelen tardar entre 5 y 7 años en dominar un segundo idioma (Cummins, 1996). Por lo tanto, las aulas bilingües son salones ricos en idiomas donde los maestros satisfacen las necesidades de los estudiantes en función de sus niveles de dominio del lenguaje, utilizan múltiples estrategias de lectoescritura bilingüe de alto rendimiento 3 incorporan varios apoyos sensoriales, gráficos e interactivos a lo largo de la instrucción. Además:

- Apoyamos el desarrollo del lenguaje a través de unidades basadas en estándares que integran artes del lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir y destrezas fundamentales) y áreas de contenido como ciencias o estudios sociales (*Guiding Principles of Dual Language*, 2018).
- Los maestros utilizan la indagación para desarrollar las habilidades académicas de comprensión auditiva y expresión oral (oralidad) de los estudiantes y su competencia en lectura y escritura al conectar toda la instrucción dentro de un marco significativo basado en un tema relacionado con los estándares del grado. La

Persona B

Al leer tu documento:

- Subraya las palabras que se refieren a la meta y los 3 pilares de los programas de lenguaje dual
- Circula las palabras que se refieren a la pedagogía usada para cumplir con la meta y los 3 pilares de los programas de lenguaje dual



Trabajo de pareja: Compartir

- Describe la visión que leíste.
- Describe la pedagogía.
- Habla acerca de cómo se podría utilizar este documento (“onboarding” con maestros nuevos, creando expectativas, identificando temas de capacitación profesional, etc.)
- ¿Qué te gustaría ver en tu documento de Visión y pedagogía?

Contribuye hacia la creación de la Visión y pedagogía de N. Clackamas

Con relación a la **visión**
recomiendo...

Con relación a la **pedagogía**
recomiendo...



Agenda



Reflexión sobre la instrucción modelo



Instrucción modelo parte 2:
lectoescritura y Puente



Visión y pedagogía



Reflexión y metas para el año escolar



Reflexión y planificación

Afirmaciones: elementos o conceptos que ya se trabajan	Siguientes pasos a seguir: ajustes que se pueden hacer	Otro

Página 29
Nivel escuela

Metas:

- A raíz de esta capacitación profesional, una meta a corto plazo que me gustaría trabajar es _____
- A raíz de esta capacitación profesional, una meta a largo plazo que me gustaría trabajar es _____



Agenda



Reflexión sobre la instrucción modelo



Instrucción modelo parte 2:
lectoescritura y Puente



Visión y pedagogía



Reflexión y metas para el año escolar



Clausura: Boleta de salida

The many ways of saying
xièxiè "Thank You" SPASiBO
GRACIAS Grazie Mahalo
Merci Danke WA-D⊕
Arigato Dhanyawaad Asante