

Los resultados pedagógicos que vienen de los estándares

4º grado ciencias y artes de lenguaje en español

Unidad 3: Nuestra búsqueda de energía

Estándares de contenido científico

4-ESS3-1 Obtener y combinar información para describir que la energía y los combustibles se derivan de los recursos naturales y sus usos afectan al medio ambiente. [Nota aclaratoria: Los ejemplos de recursos de energía renovable podrían incluir la energía eólica, el agua detrás de las represas y la luz solar; los recursos de energía no renovable son los combustibles fósiles y los materiales fisibles. Los ejemplos de efectos ambientales podrían incluir la pérdida de hábitat debido a las represas, la pérdida de hábitat debido a la minería a cielo abierto y la contaminación del aire por la quema de combustibles fósiles.]

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
- Los estudiantes obtienen y combinan información de libros y otros medios confiables para explicar fenómenos (aunque se puede proporcionar una variedad de textos y medios a los estudiantes) - Los estudiantes usan la información que obtienen y combinan para describir de dónde se derivan la energía y los combustibles. - Los estudiantes describen que la energía y los combustibles se derivan de los recursos naturales. - Los estudiantes describen que algunos recursos naturales son renovables con el tiempo, y otros no. - Los estudiantes describen varios tipos de recursos renovables que usan los humanos como el combustible y la energía. - Los estudiantes describen varios tipos de recursos no renovables que usan los humanos como combustible y energía. - Los estudiantes describen que la energía y los combustibles que obtienen los humanos de los recursos naturales afectan el medio ambiente. - Los estudiantes describen varios efectos (negativos) de los humanos en el medio ambiente al usar fuentes renovables y no renovables para obtener energía y combustible.	Expectativas en grados anteriores y posteriores: - Los seres vivos necesitan agua, aire y lo que necesitan (Kinder). - Los humanos usan los recursos naturales para todo lo que hacen (Kinder). - Los recursos se distribuyen de manera desigual en todo el planeta como resultado de los pasados procesos geológicos (secundaria). - La disponibilidad de los recursos ha guiado el desarrollo de la sociedad humana y el uso de los recursos naturales tiene costos, riesgos y beneficios asociados (secundaria). Para este estándar en 4º grado: - No es el identificar solo los tipos de recursos naturales - No es solamente identificar los tipos de recursos naturales de los que los humanos obtienen energía y combustibles. - No significa decirles a los estudiantes la información, más bien son ellos los que deben indagar y aprender la información por medio de la indagación y la investigación.
Lenguaje obligatorio de contenido: - Obtener - Combinar - Describir	

- Energía (viento, agua, sol)
- Combustibles (combustibles fósiles, biocombustibles)
- Derivado
- Recursos naturales (renovables y no renovables)
- Afecto (impacto/efecto positivo y negativo)
- Medio ambiente (hábitats, ecosistemas)

Resultados: Los estudiantes podrán...

- Identificar ejemplos de recursos naturales.
- Identificar ejemplos de energía y combustibles que provienen de recursos naturales.
- Identificar ejemplos de fuentes de energía renovables.
- Identificar ejemplos de fuentes de energía no renovables.
- Describir ejemplos de fuentes de energía renovables.
- Describir ejemplos de fuentes de energía no renovables.
- Describir los usos de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales: renovables y no renovables.
- Recopilar información relacionada del texto (digital e impreso) sobre los usos de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales.
- Combinar información relacionada de diversas fuentes (digitales e impresas) sobre los usos de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales.
- Describir los efectos ambientales de las fuentes de energía renovables.
- Describir los efectos ambientales de las fuentes de energía no renovables.
- Recopilar información relacionada del texto (digital e impreso) sobre los efectos ambientales de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales.
- Combinar información relacionada de diversas fuentes (digitales e impresas) sobre los efectos ambientales de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales.
- Describir los efectos ambientales de las fuentes de energía renovables en la comunidad local.
- Describir los efectos ambientales de las fuentes de energía no renovables en la comunidad local.
- Recopilar información relacionada del texto (digital e impreso) sobre los efectos ambientales de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales en la comunidad local y otros estados de EE. UU.
- Combinar información relacionada de varias fuentes (digitales e impresas) sobre los efectos ambientales de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales en la comunidad local y otros estados de EE. UU.
- Presentar información sobre los usos y los efectos ambientales de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales.

3-5 ETS1-1 Definir un problema de diseño simple que refleje una necesidad o un deseo que incluya criterios específicos para el éxito y restricciones de materiales, tiempo o costo.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
• Los estudiantes observan y / o aprenden sobre los problemas simples de diseño que reflejan el deseo de reducir la dependencia de la energía no renovable para uso humano (como ejemplos)	• No es el maestro (a) (e) quien identifica el problema de diseño que refleja la necesidad o el deseo (sin la participación del estudiante)

● Los estudiantes piensan en una necesidad o deseo (reducir la dependencia de la energía no renovable). ● Los estudiantes definen un problema de diseño simple que refleja la necesidad o el deseo (desarrollo de un nuevo sistema que utiliza energía renovable) ● Los estudiantes definen los límites que abordará el problema (abordar algo que quiere la gente en el momento actual con la tecnología y los recursos disponibles actualmente) ● Los estudiantes especifican (y acuerdan) los criterios para el éxito, incluidas las limitaciones de materiales, costo y / o tiempo. ● Los estudiantes describen el problema que abordarán, la necesidad o el deseo que abordará y los criterios para el éxito	● No es el maestro (a) (e) quien define los límites que abordará el problema (sin la participación del estudiante) ● No es el maestro (a) (e) quien especifica los criterios para el éxito (sin la participación de los estudiantes) ● El problema de diseño refleja una necesidad o deseo no asociado con la obtención de energía o combustible para uso humano
Lenguaje obligatorio de contenido: ● Definir ● Problema de diseño simple ● Criterios especificados para el éxito ● Restricciones ● Materiales ● Hora ● Costar o costo	
Resultados: Los estudiantes podrán... ● Utilizar la información relacionada de texto (digital e impreso) y sus experiencias sobre los usos y los efectos ambientales de la energía y los combustibles que provienen de los recursos naturales. ● Utilizar la información científica dada y la información sobre una situación o un fenómeno para definir un problema de diseño simple que incluya responder a una necesidad o deseo (reducir la dependencia de la energía no renovable). ● Definir un problema que pueda resolverse con el desarrollo de un nuevo sistema (fuente de energía renovable). ● Definir los límites dentro de los cuales se abordará el problema, lo que incluye abordar algo que la gente quiere y necesita en el momento actual. ● En función de la situación que la gente quiera cambiar, especificar los criterios (características requeridas) de una solución exitosa. ● Describir las restricciones o limitaciones en la ubicación de su sistema.	

3-5 ETS1-2 Generar y comparar múltiples soluciones posibles a un problema en función de qué tan bien es probable que cada una cumpla con los criterios y restricciones del problema.	
¿Qué significa?	¿Qué no significa?

● Los estudiantes observan y / o aprenden sobre ejemplos de soluciones a problemas de diseño simples que reflejan el deseo de reducir la dependencia de la energía no renovable para uso humano (como ejemplos) ● Los estudiantes generan posibles soluciones a los problemas de diseño simples que identificaron (desarrollo de un nuevo sistema que reduce la dependencia de energía no renovable para uso humano) ● Los estudiantes explican cómo las posibles soluciones que identificaron abordan el problema ● Los estudiantes comparan las posibles soluciones (sopesando los pros y los contras) ● La comparación de soluciones incluye la probabilidad de que cada solución cumpla con los criterios y limitaciones del problema	● No es el profesor (a) (e) quien ofrece soluciones al problema y estudiantes que seleccionan y defienden una ● No es que los estudiantes solo identifican una posible solución, sin compararla con otras y/o ignorar los criterios de éxito o las limitaciones del problema (por ejemplo, proponiendo una solución que es ficticia o que no se puede aplicar en el lugar dado) ● No es el analizar solo una solución ● No es que los estudiantes estén trabajando de forma independiente para generar y comparar soluciones ● No es sugerir soluciones fuera de los criterios o limitaciones del problema ● No es adivinar en lugar de usar datos o evidencia para la solución propuesta
Lenguaje obligatorio de contenido: ● Generar ● Comparar ● Posible solución ● Problema ● Es probable que cumpla los criterios y limitaciones	
Resultados: Los estudiantes podrán: ● Utilizar información apropiada para el grado de la investigación sobre un problema determinado, incluidas las causas y efectos del problema e información científica relevante. ● Generar al menos dos posibles soluciones al problema basadas en información científica y comprensión del problema. ● Especificar cómo cada solución de diseño (ubicación del sistema) resuelve el problema. ● Compartir ideas y hallazgos con otros sobre soluciones de diseño (ubicación del sistema) para generar una variedad de soluciones posibles. ● Describir los pasos necesarios para diseñar una solución a un problema, incluida la realización de investigaciones y la comunicación con otros a lo largo del proceso de diseño para mejorar el diseño [nota: el énfasis está en lo que es necesario para diseñar soluciones, no en un proceso paso a paso]. ● Describir cómo se utilizarán los criterios y restricciones para generar y probar las soluciones de diseño (ubicación del sistema). ● Utilizar los datos recopilados para identificar similitudes y diferencias en las soluciones en función de qué tan bien cumple cada solución con los criterios y restricciones del problema.	

Lectura

IR 4.1 Consultar los detalles y ejemplos de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al hacer conclusiones del texto.	
¿Qué significa?	¿Qué no significa?
- Los estudiantes explican lo que dice el texto explícitamente refiriéndose a detalles y ejemplos dentro del texto - Los estudiantes hacen inferencias del texto usando detalles y ejemplos del texto - Referirse a los detalles al explicar lo que dice el texto explícitamente puede implicar señalar, emparejar y / o hablar	Expectativas en grados anteriores y posteriores: - Solo hacer y responder preguntas para demostrar comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas (3.1) - Citar con precisión un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al sacar inferencias del texto (5.1) Para este estándar en 4º grado, los estudiantes o el maestro (a) (e): - No deben usar en el conocimiento previo o la información fuera del texto para explicar lo que dice el texto - No deben usar en el conocimiento previo o la información fuera del texto al hacer inferencias del texto - No deben resumir el texto - El maestro (a) (e) no debe decirles a los estudiantes lo que dice el texto - El maestro (a) (e) no debe compartir inferencias sobre el texto
Lenguaje obligatorio de lectura: - Recomendar - Detalles - Ejemplos - Mensaje de texto - Explicar - Explícitamente - Hacer inferencias	
Resultados: Los estudiantes podrán... - Identificar lo que dice un texto explícitamente. - Identificar las inferencias que se pueden extraer de un texto.	

- Distinguir entre lo que dice explícitamente el texto y las inferencias extraídas del texto.
- Identificar detalles y ejemplos en un texto que respalden el análisis de un texto informativo.
- Explicar lo que dice el texto explícitamente, utilizando detalles y ejemplos del texto
- Hacer inferencias del texto haciendo referencia a detalles y ejemplos del texto
- Explicar el análisis y las inferencias, conclusiones, predicciones y generalizaciones hechas a partir de un texto refiriéndose a los detalles y ejemplos apropiados.

RI.4.3 Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, con base en información específica en el texto.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
● Distinguir entre eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto ● Distinguir entre un texto histórico, científico o técnico ● Usar información específica del texto para explicar los eventos, procedimientos, ideas u conceptos (centrándose en uno a la vez; el texto generalmente solo se enfoca en uno) ● Explicar los eventos, procedimientos, ideas u conceptos en el texto utilizando información específica del texto que pueda implicar señalar, emparejar y / o hablar	Expectativas en grados anteriores y posteriores: ● Describir únicamente la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de procedimientos técnicos en un texto, utilizando un lenguaje que pertenezca al tiempo, la secuencia y la causa/efecto (3.3) ● Explicar las relaciones o interacciones entre dos o más individuos, eventos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico basado en información específica en el texto (5.3) Para este estándar en 4º grado: ● No es el usar conocimientos previos o información que no esté en el texto para resumir de qué se trataba el texto o proporcionar información sobre el tema general del texto
Lenguaje obligatorio de lectura: ● Explicar ● Eventos ● Procedimientos ● Ideas ● Conceptos ● Histórico ● Científico ● Técnico ● Información específica	
Resultados: Los estudiantes podrán: ● Identificar eventos en un texto ● Identificar el procedimiento en un texto ● Identificar ideas en un texto	

- Identificar conceptos en un texto
- Identificar la diferencia entre eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto
- Consultar los detalles y ejemplos de un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables para describir eventos, procedimientos, ideas o conceptos.
- Explicar lo que dice un texto explícitamente sobre los eventos, procedimientos, ideas o conceptos en el texto (incluido lo que sucedió y por qué).
- Consultar los detalles y ejemplos de un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables al explicar lo que dice explícitamente el texto (incluido lo que sucedió y por qué) sobre los eventos, procedimientos, ideas o conceptos del texto.
- Hacer inferencias sobre lo que dice un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables para explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos (incluido lo que sucedió y por qué).
- Consultar los detalles y ejemplos de un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables al hacer inferencias, para explicar los eventos, procedimientos, ideas o conceptos del texto.

RI.4.4 Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y específicas del dominio en un texto relevante para un tema o área temática de 4º grado.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
● Uso de fuentes y estrategias para determinar el significado de las palabras (académicas generales y específicas del dominio) en un texto ● Utilizando un texto sobre la energía y los combustibles que se derivan de los recursos naturales y cómo sus usos afectan al medio ambiente.	Expectativas en grados anteriores y posteriores: ● Determinar el significado de palabras y frases académicas generales y específicas del dominio en un texto relevante para un <i>tema o área temática de grado 3 o grado 5 (es decir, según lo definido por los estándares de contenido para esos grados).</i> Para este estándar en 4º grado: ● No es el profesor (a) (e) el que selecciona y define palabras para los estudiantes ● No es siempre utilizando la misma estrategia o fuente, como un diccionario, para determinar el significado de las palabras en un texto ● No es el leer la definición de una palabra y no poder entender lo que significa la palabra en contexto
Lenguaje obligatorio de lectura: ● Determinar ● Significado ● Palabras o frases académicas generales ● Palabras o frases específicas del dominio ● Pertinente	
Resultados: Los estudiantes podrán: ● Identificar palabras específicas del dominio en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables. ● Identificar palabras académicas generales en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables	

- Describir el significado de la(s) palabra(s) específica(s) del dominio en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables utilizando detalles y ejemplos del texto
- Describir el significado de la(s) palabra(s) académica(s) general(es) en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables utilizando detalles y ejemplos del texto
- Determinar el significado de frases académicas generales en textos sobre las fuentes de energía renovables y no renovables, refiriéndose a ejemplos y detalles en el texto
- Determinar el significado de frases específicas del dominio en textos sobre las fuentes de energía renovables y no renovables, haciendo referencia a ejemplos y detalles en el texto

RI.4.7 Interpretar la información presentada visual, oral o cuantitativamente (por ejemplo, en cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones o elementos interactivos en páginas web) y explicar cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
● Identificar varias formas en que se presenta la información en un texto ● Interpretar información de varias entidades de texto en el mismo texto ● Explicar cómo va unida la información de un texto (de diferentes características del texto)	Expectativas en grados anteriores y posteriores: ● Solo usar información obtenida de ilustraciones (p. ej., mapas, fotografías) y las palabras de un texto para demostrar la comprensión del texto (p. ej., dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los eventos clave) (3.7) ● Aprovechar la información de múltiples fuentes impresas o digitales, demostrando la capacidad de localizar una respuesta a una pregunta rápidamente o de resolver un problema de manera eficiente (5.7) Para este estándar en 4º grado: ● No es el analizar o interpretar solo una característica de texto específica en un texto para obtener información

Lenguaje obligatorio de lectura:

- Interpretar
- Información presentada visual, oral o cuantitativamente
- Tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones, elementos interactivos en páginas web
- Explicar
- Contribuir a la comprensión del texto

Resultados: Los estudiantes podrán....

- Identificar la información presentada visualmente en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables.
- Identificar la información presentada cuantitativamente en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables.
- Identificar la información presentada oralmente de un video o discusión en clase sobre las fuentes de energía renovables y no renovables.

- Nombrar información presentada visual y cuantitativamente en un texto sobre las fuentes de energía renovables y no renovables (p. ej., cuadros, gráficos, diagramas, línea de tiempo, animación o elementos interactivos en páginas web)
- Identificar cómo la información de gráficos, tablas, diagramas, líneas de tiempo, etc. contribuye a la comprensión del texto
- Utilizar información de cuadros, diagramas, gráficos, líneas de tiempo, animaciones y elementos interactivos para explicar lo que dice el texto explícitamente.
- Utilizar información de cuadros, diagramas, gráficos, líneas de tiempo, animaciones y elementos interactivos para hacer inferencias a partir de un texto.
- Explicar cómo la información de gráficos, tablas, diagramas, líneas de tiempo, etc. ayuda al lector a comprender el texto.

RI 4.10 Al final del año, leer y comprender textos informativos, incluidos textos de historia / estudios sociales, ciencias y técnicos, en la banda de complejidad de texto de los grados 4-5, con apoyos según sea necesario en el extremo superior del rango.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
• Los estudiantes leen textos en la banda de complejidad de texto de 4º a 5º grado (con apoyos según sea necesario) • Los estudiantes tienen experiencias con varios tipos de textos en esta unidad, textos que se relacionan con los estándares científicos sobre energía y combustibles que se derivan de los recursos naturales y cómo sus usos afectan el medio ambiente. • Los estudiantes tienen experiencia con textos que incluyen varias características de texto • Usar estrategias y apoyos para que los estudiantes puedan acceder a los textos de nivel de grado	• No es que los estudiantes solo lean "libros a su nivel" • No es que los estudiantes lean textos de ficción • No es que los estudiantes leen textos no relacionados con el contenido de esta unidad • No se espera que los estudiantes (especialmente aquellos identificados como aprendices de idiomas) lean un texto de nivel de grado sin apoyos

Lenguaje obligatorio de lectura:

- Leer
- Comprender
- Textos informativos
- Competente

Resultados: Los estudiantes podrán:

- Escuchar libros leídos en voz alta en la banda de complejidad de texto 4-5.
- Participar en la lectura de pareja con textos (impresos y digitales) en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5.
- Participar en la lectura de grupos pequeños con textos (impresos y digitales) en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5.
- Leer de forma independiente con los textos (impresos y digitales) en el extremo superior de la banda de complejidad de texto de los grados 4-5.

- Articular su comprensión del texto de múltiples maneras (oralmente, por escrito, con imágenes) mientras escuchan libros, al participar en la lectura en pareja, durante la lectura en grupos pequeños y la lectura independiente con libros en el extremo superior de la banda de complejidad del texto de los grados 4-5.

W.4.9 Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

W.4.9B Aplicar los estándares de lectura de grado 4 a textos informativos (p. ej., "Explicar cómo un autor usa razones y evidencia para respaldar puntos particulares en un texto").

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
• Los estudiantes escriben una explicación de lo que dice el texto, citando detalles del texto (4.1) • Los estudiantes escriben una inferencia que han hecho sobre el texto, citando detalles en el texto (4.1) • Los estudiantes escriben una explicación de los eventos, procedimientos, ideas o conceptos en el texto, citando información específica del texto (4.3) • Los estudiantes escriben el significado de una palabra o frase que se encuentra en un texto (4.4) • Los estudiantes escriben su interpretación de la información presentada visual, oral o cuantitativamente (4.7) • Los estudiantes escriben una explicación de cómo la información de cuadros, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, etc., funciona en conjunto y apoya la comprensión de un texto (4.7)	• No son los estudiantes copiando lo que escribe el maestro (a) (e) • Los estudiantes no resumen ni vuelven a contar un texto por escrito

Lenguaje obligatorio de artes de escritura:

- Extraer evidencia
- Textos literarios/informativos
- Apoyar el análisis, la reflexión y la investigación

Resultados: Los estudiantes podrán:

- Identificar ideas y detalles clave para respaldar las conclusiones.
- Identificar la idea principal, el mensaje central o el tema del autor.
- Citar evidencia textual para analizar la información explícita presentada en un texto.
- Extraer evidencia como apoyo para la investigación.
- Utilizar la evidencia de textos informativos sobre las fuentes de energía renovables y no renovables para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación sobre las fuentes de energía renovables y no renovables, el impacto de su uso en el medio ambiente y cuán realista es el objetivo de ser 100% libre de carbono para 2050.

Escritura

W.4.1 Escribir artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones e información. ● Presentar un tema o texto con claridad, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupan ideas relacionadas para apoyar el propósito del escritor. ● Proporcionar razones que estén respaldadas por hechos y detalles. ● Vincular opiniones y razones usando palabras y frases (por ejemplo, por ejemplo, para, además). ● Proporcionar una declaración final (conclusión) o una sección relacionada con la opinión presentada.	
¿Qué significa?	¿Qué no significa?
● Los estudiantes escriben SU opinión sobre un tema (<i>¿Debería Estados Unidos tratar de ser 100% libre de carbono para el año 2050 confiando en energía limpia como energía renovable, energía nuclear o desechos?</i>) ● Los estudiantes apoyan su opinión sobre el tema con razones ● Los estudiantes usan información (hechos y detalles) sobre el tema para respaldar sus razones y opinión sobre el tema ● Usan una estructura organizativa para agrupar ideas relacionadas y respaldar su opinión ● Incluyen una declaración final o una sección (al final) que esté relacionada con la opinión presentada	En grados anteriores y posteriores: ● Escribir solo artículos de opinión sobre temas o textos, apoyando un punto de vista con razones (3.1) ● Proporcionar razones ordenadas lógicamente que estén respaldadas por hechos y detalles (5.1 b) ● Vincular opinión y razones usando cláusulas (por ejemplo, en consecuencia, específicamente) (5.1 c) Para este estándar en 4º grado: ● Los estudiantes no deben copiar lo que escribe el maestro (a) (e) ● Los estudiantes no deben compartir su opinión sin razones, hechos o detalles ● No es una lista de hechos

Lenguaje obligatorio de artes de escritura:

- Opinión
- Tema
- Punto de vista
- Razones
- Información
- Introducir un tema
- Estructura organizativa
- Ideas relacionadas
- Agrupados para apoyar el propósito del escritor
- Razones que están respaldadas por hechos y detalles
- Enlace entre una opinión y sus razones
- Declaración final o sección final

Resultados Los estudiantes podrán...

W.4.1A

- Identificar el propósito del autor
- Identificar una estructura organizativa que proporcione una agrupación lógica para el propósito previsto
- Formular una opinión
- Generar/identificar apoyo que incluya hechos y detalles
- Ordenar evidencia y detalles de respaldo
- Redactar una introducción que establezca el enfoque con una oración temática sobre el tema, exponga un punto de vista u opinión y se dirija a una audiencia y al propósito de la escritura.
- Presentar un tema con claridad, expresar una opinión y crear una estructura organizativa en la que se agrupan ideas relacionadas para escribir un ensayo de opinión que responda a la pregunta: *¿Debería Estados Unidos tratar de ser 100% libre de carbono para el año 2050 confiando en energías limpias como la energía renovable, la energía nuclear o los desechos?*

W.4.1B

- Distinguir entre opiniones y razones
- Diferenciar hechos o razones de opiniones y seleccionar hechos y/o detalles que respalden las razones
- Redactar un borrador que apoye una opinión o punto de vista mediante una organización eficaz de las razones que apoyan el argumento (u opinión)
- Establecer el enfoque de cada párrafo con una oración temática
- Organizar los párrafos con cierta estructura (p. ej., lista, causa / efecto, orden de importancia)
- Proporcionar las razones para la respuesta del autor a si los EE. UU. deberían estar 100% libres de carbono para 2050 que estén respaldadas por hechos y detalles.

W.4.1C

- Aplicar vocabulario académico / vocabulario específico del dominio para expresar relaciones / ideas correctamente
- Establecer vínculos entre opiniones y razones utilizando palabras, frases y cláusulas
- Elegir palabras y frases para su efecto
- Vincular una opinión sobre si los EE. UU. deberían estar 100% libres de carbono para 2050 y sus razones usando palabras, frases y cláusulas (por ejemplo, para que, además)

W.5.1D

- Redactar una conclusión que parafrasee la opinión o el punto de vista
- Revisar para garantizar una declaración de opinión clara respaldada por una lista de motivos

- Proporcionar una declaración final o una sección relacionada con la opinión presentada sobre si los EE. UU. deberían estar 100% libres de carbono para 2050

W.4.4 Producir una escritura clara y coherente en la que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
• Los estudiantes identifican y describen la tarea de escritura • Los estudiantes identifican el propósito de la escritura • Los estudiantes determinan la audiencia de la escritura y cómo eso influye en su desarrollo y organización • Los estudiantes seleccionan una estructura organizativa para la tarea de escritura • Los estudiantes producen escritos que son claros y coherentes y logran la tarea identificada	• No es los estudiantes copiando la escritura del maestro (a) (e) • Los estudiantes no escriben para completar una tarea asignada por el maestro sin retroalimentación • No es producir escritos que no cumplen con los estándares de escritura de 4º grado

Lenguaje obligatorio de artes de escritura:

- Desarrollo
- Organización
- Tarea
- Propósito
- Audiencia

Resultados

Los estudiantes podrán...

- Identificar un propósito para escribir un ensayo de opinión
- Describir la tarea de escritura
- Identificar la audiencia para la que se escribirá el ensayo de opinión
- Describir cómo se adaptará el ensayo de opinión para la audiencia prevista (por ejemplo, un funcionario del gobierno local)
- Usar una estructura organizativa que sea apropiada para la lluvia de ideas y la organización de la información usada como parte de su ensayo de opinión
- Producir un ensayo de opinión claro y coherente sobre si los EE. UU. puede estar 100% libres de carbono para 2050 en el que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.

W.4.6 Con alguna orientación y apoyo de los adultos, utilizar la tecnología, incluida el Internet, para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros; demostrar un dominio suficiente de las habilidades del teclado para escribir un mínimo de una página en una sola sesión.

¿Qué significa?	¿Qué no significa?
-----------------	--------------------

● Usar la tecnología para producir escritura (teclear vs escritura a mano) ● Usar la tecnología para publicar escritos (ya sea impresos o virtuales) ● Usar la tecnología para interactuar y colaborar con otros (como una forma de proporcionar retroalimentación y revisar la escritura; como una forma de recopilar y organizar información en colaboración si se trata de un proyecto grupal) ● Brindar oportunidades para desarrollar la resiliencia y las habilidades de los estudiantes para que puedan escribir un mínimo de una página en un solo entorno	Expectativas en grados anteriores y posteriores: ● Solo con la guía y el apoyo de los adultos, use la tecnología para producir y publicar escritos (usando habilidades de teclado), así como para interactuar y colaborar con otros. (3.6) ● demostrar un dominio suficiente de las habilidades de teclado para escribir un mínimo de dos páginas en una sola sesión (5.6) Para este estándar en 4º grado: ● El profesor escribiendo texto para los estudiantes ● Los estudiantes solo escriben a mano sus notas y artículos de opinión
Lenguaje obligatorio de artes de escritura: ● Tecnología ● Internet ● Producir y publicar escritos ● Interactúa y colabora con otros ● Demostrar ● Dominio de las habilidades de teclado	
Resultados: Los estudiantes podrán.... ● Utilizar la tecnología (herramientas digitales, incluido Internet) para producir su ensayo de opinión ● Utilizar la tecnología (herramientas digitales, incluido Internet) para publicar su ensayo de opinión ● Demostrar habilidades de teclado para escribir una página en una sola sesión ● Usar tecnología (herramientas digitales) para interactuar / colaborar con otros en la producción de su carta de opinión (por ejemplo, Google docs) ● Con algo de orientación y apoyo de adultos, use la tecnología, incluido Internet, para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros; demostrar suficiente dominio de las habilidades de teclado para escribir un mínimo de una página en una sola sesión.	

W.4.8 Recordar información relevante de experiencias o recopilar información relevante de fuentes impresas y digitales; tomar notas y categorizar la información y proporcionar una lista de fuentes.	
¿Qué significa?	¿Qué no significa?
● Escribir información relevante de experiencias y fuentes impresas y digitales sobre la energía y los combustibles derivados de los recursos naturales y cómo sus usos afectan el medio ambiente ● Tome notas sobre la energía y los combustibles que se derivan de los recursos naturales y cómo sus usos afectan el medio ambiente.	Expectativas en grados anteriores y posteriores: ● Recordar únicamente información (en lugar de <u>información relevante</u>) de experiencias o recopilar información de fuentes impresas y digitales (3.8) ● Solo tomando notas breves sobre las fuentes (3.8) ● Clasificación de la evidencia en categorías proporcionadas (3.8) ● Resumir o parafrasear información en notas y trabajos terminados (5.8)

● Categorizar y organizar la información sobre la energía y los combustibles que se derivan de los recursos naturales y cómo sus usos afectan el medio ambiente, donde los estudiantes proponen las categorías. ● Enumere las fuentes utilizadas para obtener detalles y ejemplos	Para este estándar en 4º grado: ● Resumir la información ● Copiar información de textos
Contenido obligatorio de idiomas que los estudiantes necesitan: ● Recordar ● Información relevante ● Reunir ● Toma notas ● Categorizar información ● Lista de fuentes	
Resultados: Los estudiantes podrán: ● Identificar experiencias que proporcionen información relevante para las fuentes de energía renovables y no renovables. ● Recordar información de experiencias relevantes para fuentes de energía renovables y no renovables. ● Identificar recursos impresos y digitales relevantes para fuentes de energía renovables y no renovables. ● Recordar información de experiencias relevantes para fuentes de energía renovables y no renovables. ● Registre información de recursos impresos y digitales relevantes para fuentes de energía renovables y no renovables. ● Recopile y clasifique información de fuentes impresas y digitales. ● Registre los recursos impresos y digitales relevantes para las fuentes de energía renovables y no renovables para citarlos. ● Organice la información recopilada a lo largo de la unidad en sus propias palabras para integrarla por escrito ● Utilizar la información recopilada a lo largo de la unidad como evidencia o razones para respaldar sus puntos en su ensayo de opinión ● Proporcione una lista de fuentes consultadas para la investigación	

W.4.10 Escribir de forma rutinaria durante períodos de tiempo prolongados (tiempo para investigación, reflexión y revisión) y períodos de tiempo más cortos (una sola sesión o un día o dos) para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.	
¿Qué significa?	¿Qué no significa?
● Escribir para múltiples propósitos a lo largo de la unidad (para apoyar la investigación, recordar información relevante de las experiencias, describir nuevos aprendizajes de los experimentos) ● Escriba con frecuencia / rutina a lo largo de la unidad ● Escribir durante períodos de tiempo cortos y prolongados (según la tarea)	● Esperar hasta el final de la unidad para participar en la escritura ● Escribir solo para un propósito específico a lo largo de la unidad

● Escribir para diferentes propósitos y audiencias (identificando cada uno cada vez que se dedica a escribir)	
Contenido obligatorio del idioma que los estudiantes necesitan en inglés: ● Escribir para investigación, reflexión y revisión ● Gama de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina	
Resultados: Los estudiantes podrán.... ● Participe en la escritura durante períodos de tiempo más cortos durante la unidad. ● Participar en la escritura para una variedad de tareas/propósitos específicos de la disciplina. ● Participar en la escritura para una variedad de audiencias. ● Utilice la información en sus notas de las investigaciones de la unidad para escribir un ensayo de opinión.	