

	Nivel de entrada 1	Nivel emergente 2	Nivel de desarrollo 3	Nivel de extensión 4	Nivel de transformación 5	Nivel de trascendencia 6
ESCUCHAR	Para procesar argumentos, los bilingües emergentes PODEMOS...					
	- seleccionar palabras escuchadas para mostrar su preferencia - reaccionar a preferencias manifestadas por otras personas (p. ej. ofrece una cera verde a un compañero que ha dicho "Me gusta el verde")	- mostrar acuerdo o desacuerdo ante declaraciones breves de otras personas (p. ej. asiente o disiente al escuchar una opinión) - identificar el grado de acuerdo o desacuerdo de una persona con respecto a ideas (p. ej. registra la opinión de varias personas en un intervalo de opinión)	- distinguir entre lenguaje relacionado con hechos y opiniones - diferenciar opiniones justificadas de no justificadas	- identificar puntos de vista de documentos audiovisuales breves (p. ej. visiona documentales e identifica sus perspectivas principales) - identificar varios tipos de evidencia (p. ej. distingue ejemplos, datos estadísticos, testimonios)	- distinguir certeza de incerteza en afirmaciones orales (p. ej. reconoce marcadores del discurso como "probablemente" y "sin duda alguna") - identificar las posturas principales de argumentos en debates orales	- reconocer la solidez de evidencia proporcionada en presentaciones y discursos (p. ej. valora la fiabilidad y validez de información) - identificar el propósito de exposiciones (p. ej. informativa, persuasiva, prescriptiva)
HABLAR	Para argumentar, los bilingües emergentes PODEMOS...					
	- declarar sus preferencias personales de forma simple - expresar su punto de vista a través de frases hechas (p. ej. de acuerdo, así es)	- proporcionar sus opiniones en base a experiencias personales - articular sus grados de acuerdo o desacuerdo con respecto a otra persona	- respaldar sus opiniones con evidencia factual - presentar evidencia y contraejemplos sobre temas	- comparar varios puntos de vista sobre un mismo tema - exponer los puntos débiles de un argumento ajeno (p. ej. contradicciones, generalizaciones, falacias)	- exponer ideas desde varias perspectivas - presentar discursos persuasivos breves (p. ej. anuncios publicitarios, candidaturas políticas)	- adoptar puntos de vista que no son los suyos propios - participar en debates académicos de acuerdo con las convenciones propias de este tipo de actos comunicativos

	Nivel de entrada 1	Nivel emergente 2	Nivel de desarrollo 3	Nivel de extensión 4	Nivel de transformación 5	Nivel de trascendencia 6
LEER	Para procesar argumentos, los bilingües emergentes PODEMOS...					
	- identificar lenguaje relacionado con opiniones, preferencias y gustos (p. ej. "Yo creo", "Me parece que") - clasificar palabras y expresiones con y sin carácter evaluativo (p. ej. pésimo y mejor vs. transparente y nunca)	- distinguir opiniones categóricas y justificadas (p. ej. "Me gusta porque sí" frente a "Me gusta porque me protege del frío") - indicar los puntos de vista de afirmaciones (p. ej. primera persona, tercera persona)	- agrupar frases de temas académicos según su perspectiva (p. ej. histórica, demográfica, económica) - rotular los elementos de un textos argumentativos breves (p. ej. exposición de la tesis, argumentos a favor, argumentos en contra, ejemplos, conclusión)	- señalar marcadores del discurso que dan a conocer los puntos de vista del autor/a de un texto (p. ej. pues bien, dicho esto, sin embargo) - identificar declaraciones personales de testigos o expertos en reportajes periodísticos	- destacar evidencia factual en textos académicos (p. ej. demostraciones matemáticas, múltiples ejemplos) - identificar elementos lingüísticos propios del lenguaje persuasivo en anuncios de prensa (p. ej. repeticiones, hipérboles, signos de exclamación)	- identificar puntos débiles de argumentos (p. ej. falta de evidencia, contradicciones) - localizar lenguaje que comunica ideologías particulares en varios textos (p. ej. diario conservador, diario con conciencia medioambiental)
ESCRIBIR	Para argumentar, los bilingües emergentes PODEMOS...					
	- declarar preferencias mediante el uso de modelos o patrones de frases - documentar opiniones con organizadores gráficos usando palabras clave	- crear registros escritos de opiniones y razones de diferentes personas (p. ej. encuestas, esquemas) - comparar dos o más ideas, considerando sus ventajas y desventajas	- articular puntos de vista sobre temas en base a información personal y datos factuales - elaborar hipótesis a partir de evidencia, y considerando sus posibles consecuencias	- evaluar dos o más puntos de vista sobre una idea, de acuerdo con la solidez de sus argumentos - elaborar declaraciones formales de posición (p. ej. posición propia ante el acoso escolar)	- desmontar argumentos opuestos mediante el análisis y refutación de argumentos - redactar textos persuasivos avalados por evidencia	- redactar proyectos académicos que defiendan una tesis, integrando información de distintas fuentes y abordando posibles contradicciones - defender posturas sobre temas sociales, adaptando nuestro lenguaje a distintas audiencias

	ELP Level 1 Entering	ELP Level 2 Emerging	ELP Level 3 Developing	ELP Level 4 Expanding	ELP Level 5 Bridging	ELP Level 6 Reaching
LISTENING	Process explanations by - Sequencing oral procedures or cycles with images - Distinguishing key words and phrases related to phenomena	Process explanations by - Organizing routine causal or sequential relationships described orally - Following oral directions to show recurring steps in cycles or problem-solving	Process explanations by - Interpreting cause and effect relationships in conversations - Recognizing relationships in a series of oral statements	Process explanations by - Identifying precise details, descriptions, or comparisons that support conversation - Following oral information on how or why phenomena occur	Process explanations by - Recognizing language used to enhance the specificity of phenomena in class discussions - Identifying components of systems (<i>e.g., ecosystems, branches of government</i>) in small group interactions	Process explanations by - Interpreting the specific language used to enhance descriptions of phenomena - Attending to the language related to events or phenomena in peer presentations
SPEAKING	Explain by - Naming components of phenomena using illustrations, photographs, or diagrams - Demonstrating procedures using realia	Explain by - Giving reasons why or how something works using diagrams, charts or images - Stating key words or phrases in processes in a sequential order	Explain by - Stating clear sequential procedures to peers - Comparing data or information	Explain by - Connecting the sequential, cyclical, or causal relationships of content-related issues and concepts - Presenting detailed information in small groups	Explain by - Elaborating by adding precision and details to content-related sequence or causal phenomena - Describing relationships of components within systems (<i>e.g., ecosystems, government</i>)	Explain by - Analyzing how variables contribute to events or outcomes - Maintaining a formal register

*Except for Level 6, for which there is no ceiling.

	ELP Level 1 Entering	ELP Level 2 Emerging	ELP Level 3 Developing	ELP Level 4 Expanding	ELP Level 5 Bridging	ELP Level 6 Reaching
READING	Process explanations by - Matching illustrated words/ phrases to causal or sequential language - Sequencing sentences strips to show content-area processes from illustrated texts	Process explanations by - Identifying different types of connectors (<i>e.g., first, next, because, so</i>) - Identifying key words and phrases that describe the topic or phenomena	Process explanations by - Matching causes with effects - Identifying words or phrases to determine the type of explanation (<i>e.g., linear sequence, cycle, system</i>)	Process explanations by - Identifying the different words or phrases that are used to describe the same topic or phenomena - Organizing information on how or why phenomena occur	Process explanations by - Identifying how text provides clear details of the topic or phenomena - Identifying components of systems (<i>e.g., ecosystems, government</i>)	Process explanations by - Identifying how text presents information in a factual or neutral manner - Evaluating the specific language used to enhance descriptions of phenomena
WRITING	Explain by - Producing short-answer responses to questions using word/ phrase banks - Labeling charts and graphs to describe phenomena (<i>e.g., organisms in ecosystems</i>)	Explain by - Using key terms related to phenomena - Ordering linear and cyclical sequences of phenomena (<i>e.g., the steps of how a volcano erupts</i>)	Explain by - Connecting related ideas or concepts using linking words and phrases - Answering “how” or “why” questions (<i>e.g., “How does the water cycle work?” “Why are there three branches of government?”</i>)	Explain by - Presenting information on processes or phenomena from a variety of sources - Elaborating topics with facts, definitions, concrete details, or quotations and examples	Explain by - Describing how factors contribute to events or outcomes - Describing how systems relate or interact	Explain by - Presenting information on processes or phenomena supported by facts and details in essays and reports - Selecting the appropriate organizational structure for the particular purpose

*Exempt for Level 6, for which there is no ceiling.

Formative Assessment 1: Initial Oracy for Science Anecdotal Record Chart – SAMPLE

Standards	Outcomes					
4-ESS3-1 Obtain and combine information to describe that energy and fuels are derived from natural resources and their uses affect the environment.	A. Identify examples of natural resources. B. Identify examples of energy and fuels that come from natural resources. C. Identify examples of renewable energy sources. D. Identify examples of non-renewable energy sources.					
	Sensory Supports		Graphic Supports		Interactive Supports	
	Pictures/images Total Physical Response		T-chart (concept attainment) Sentence Prompts		Whole group Strategic partners	
Student name:	Identifies examples of natural resources by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR	Identifies examples of renewable and non-renewable energy sources by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR	Identifies examples of energy and fuels that come from natural resources by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR
	<i>los recursos naturales</i> <i>la luz solar</i> <i>el viento</i> <i>el agua</i> <i>la materia vegetal</i> <i>el carbón</i> <i>el petróleo</i> <i>el gas natural</i>	<i>los recursos naturales</i> <i>la luz solar</i> <i>el viento</i> <i>el agua</i> <i>la materia vegetal</i> <i>el carbón</i> <i>el petróleo</i> <i>el gas natural</i>	<i>las fuentes de energía renovables</i> <i>no renovables</i> <i>reponer</i>	<i>las fuentes de energía renovables</i> <i>no renovables</i> <i>reponer</i>	<i>el aparato o el mecanismo</i> <i>captura</i> <i>lo convierte</i> <i>la energía</i> <i>los paneles solares</i> <i>las turbinas eólicas</i> <i>la represa hidroeléctrica</i> <i>la minería</i> <i>La fábrica</i> <i>la bomba de fracturación</i> <i>extrae</i> <i>un pozo</i> <i>poner en marcha</i>	<i>el aparato o el mecanismo</i> <i>captura</i> <i>lo convierte</i> <i>la energía</i> <i>los paneles solares</i> <i>las turbinas eólicas</i> <i>la represa hidroeléctrica</i> <i>la minería</i> <i>la fábrica</i> <i>la bomba de fracturación</i> <i>extrae</i> <i>un pozo</i> <i>poner en marcha</i>

Formative Assessment 2 Oracy Before Reading Specific Informational Texts Anecdotal Record Chart – SAMPLE

Standards		Outcomes (to be decided based on the needs of students and the planned activities)				
RI.4.1 Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text.		E. Identify what a text says explicitly. F. Identify inferences that can be drawn from a text. G. Distinguish between what the text says explicitly, and inferences drawn from the text.				
RI.4.3 Explain events, procedures, ideas, or concepts in a historical, scientific, or technical text, including what happened and why, based on specific information in the text.		V. Identify concepts in a text.				
Language Development Supports:		Sensory Supports	Graphic Supports		Interactive Supports	
Student name:	Identifies examples of concepts in a text by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR	Identifies examples of what the text says explicitly.	Identifies examples of inferences that can be drawn from a text.	Distinguishes between what the text says explicitly, and inferences drawn from the text by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR
	<i>Proviene</i> <i>Biocombustibles</i> <i>Combustibles fósiles</i> <i>Queman</i> <i>Por lo tanto</i> <i>A pesar de que</i>	<i>Proviene</i> <i>Biocombustibles</i> <i>Combustibles fósiles</i> <i>Queman</i> <i>Por lo tanto</i> <i>A pesar de que</i>			<i>Lo que dice el texto explícitamente</i> <i>Una inferencia usando detalles y ejemplos del texto</i>	<i>Lo que dice el texto explícitamente</i> <i>Una inferencia usando detalles y ejemplos del texto</i>
	<i>Proviene</i> <i>Biocombustibles</i> <i>Combustibles fósiles</i> <i>Queman</i> <i>Por lo tanto</i> <i>A pesar de que</i>	<i>Proviene</i> <i>Biocombustibles</i> <i>Combustibles fósiles</i> <i>Queman</i> <i>Por lo tanto</i> <i>A pesar de que</i>			<i>Lo que dice el texto explícitamente</i> <i>Una inferencia usando detalles y ejemplos del texto</i>	<i>Lo que dice el texto explícitamente</i> <i>Una inferencia usando detalles y ejemplos del texto</i>