

CAN DO Descriptors: Grade Level Cluster 6-8

For the given level of English language proficiency and with visual, graphic, or interactive support through Level 4, English language learners can process or produce the **language** needed to:

	Level 1 Entering	Level 2 Beginning	Level 3 Developing	Level 4 Expanding	Level 5 Bridging	Level 6 - Reaching
LISTENING	- Follow one-step oral commands/instructions - Match social language to visual/graphic displays - Identify objects, people, or places from oral statements/questions using gestures (e.g., pointing) - Match instructional language with visual representation (e.g., "Use a sharpened pencil.")	- Follow multi-step oral commands/instructions - Classify/sort content-related visuals per oral descriptions - Sequence visuals per oral directions - Identify information on charts or tables based on oral statements	- Categorize content-based examples from oral directions - Match main ideas of familiar text read aloud to visuals - Use learning strategies described orally - Identify everyday examples of content-based concepts described orally - Associate oral language with different time frames (e.g., past, present, future)	- Identify main ideas and details of oral discourse - Complete content-related tasks or assignments based on oral discourse - Apply learning strategies to new situations - Role play, dramatize, or re-enact scenarios from oral reading	- Use oral information to accomplish grade-level tasks - Evaluate intent of speech and act accordingly - Make inferences from grade-level text read aloud - Discriminate among multiple genres read orally	
SPEAKING	- Answer yes/no and choice questions - Begin to use general and high frequency vocabulary - Repeat words, short phrases, memorized chunks - Answer select WH-questions (e.g., "who," "what," "when," "where") within context of lessons or personal experiences	- Convey content through high frequency words/phrases - State big/main ideas of classroom conversation - Describe situations from modeled sentences - Describe routines and everyday events - Express everyday needs and wants - Communicate in social situations - Make requests	- Begin to express time through multiple tenses - Retell/rephrase ideas from speech - Give brief oral content-based presentations - State opinions - Connect ideas in discourse using transitions (e.g., "but," "then") - Use different registers inside and outside of class - State big/main ideas with some supporting details - Ask for clarification (e.g., self-monitor)	- Paraphrase and summarize ideas presented orally - Defend a point of view - Explain outcomes - Explain and compare content-based concepts - Connect ideas with supporting details/evidence - Substantiate opinions with reasons and evidence	- Defend a point of view and give reasons - Use and explain metaphors and similes - Communicate with fluency in social and academic contexts - Negotiate meaning in group discussions - Discuss and give examples of abstract, content-based ideas (e.g., democracy, justice)	

The CAN DO Descriptors work in conjunction with the WIDA Performance Definitions of the English language proficiency standards. The Performance Definitions use three criteria (1. linguistic complexity; 2. vocabulary usage; and 3. language control) to describe the increasing quality and quantity of students' language processing and use across the levels of language proficiency.

CAN DO Descriptors: Grade Level Cluster 6-8

For the given level of English language proficiency and with visual, graphic, or interactive support through Level 4, English language learners can process or produce the **language** needed to:

	Level 1 Entering	Level 2 Beginning	Level 3 Developing	Level 4 Expanding	Level 5 Bridging	Level 6 - Reaching
READING	- Associate letters with sounds and objects - Match content-related objects/pictures to words - Identify common symbols, signs, and words - Recognize concepts of print - Find single word responses to WH- questions (e.g., “who,” “what,” “when,” “where”) related to illustrated text - Use picture dictionaries/illustrated glossaries	- Sequence illustrated text of fictional and non-fictional events - Locate main ideas in a series of simple sentences - Find information from text structure (e.g., titles, graphs, glossary) - Follow text read aloud (e.g., tapes, teacher, paired-readings) - Sort/group pre-taught words/phrases - Use pre-taught vocabulary (e.g., word banks) to complete simple sentences - Use L1 to support L2 (e.g., cognates) - Use bilingual dictionaries and glossaries	- Identify topic sentences, main ideas, and details in paragraphs - Identify multiple meanings of words in context (e.g., “cell,” “table”) - Use context clues - Make predictions based on illustrated text - Identify frequently used affixes and root words to make/extract meaning (e.g., “un-,” “re-,” “-ed”) - Differentiate between fact and opinion - Answer questions about explicit information in texts - Use English dictionaries and glossaries	- Order paragraphs - Identify summaries of passages - Identify figurative language (e.g., “dark as night”) - Interpret adapted classics or modified text - Match cause to effect - Identify specific language of different genres and informational texts - Use an array of strategies (e.g., skim and scan for information)	- Differentiate and apply multiple meanings of words/phrases - Apply strategies to new situations - Infer meaning from modified grade-level text - Critique material and support argument - Sort grade-level text by genre	
WRITING	- Draw content-related pictures - Produce high frequency words - Label pictures and graphs - Create vocabulary/concept cards - Generate lists from pre-taught words/phrases and word banks (e.g., create menu from list of food groups)	- Complete pattern sentences - Extend “sentence starters” with original ideas - Connect simple sentences - Complete graphic organizers/forms with personal information - Respond to yes/no, choice, and some WH- questions	- Produce short paragraphs with main ideas and some details (e.g., column notes) - Create compound sentences (e.g., with conjunctions) - Explain steps in problem-solving - Compare/contrast information, events, characters - Give opinions, preferences, and reactions along with reasons	- Create multiple-paragraph essays - Justify ideas - Produce content-related reports - Use details/examples to support ideas - Use transition words to create cohesive passages - Compose intro/body/conclusion - Paraphrase or summarize text - Take notes (e.g., for research)	- Create expository text to explain graphs/charts - Produce research reports using multiple sources/citations - Begin using analogies - Critique literary essays or articles	

The CAN DO Descriptors work in conjunction with the WIDA Performance Definitions of the English language proficiency standards. The Performance Definitions use three criteria (1. linguistic complexity; 2. vocabulary usage; and 3. language control) to describe the increasing quality and quantity of students’ language processing and use across the levels of language proficiency.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCUCHAR	- Seguir instrucciones verbales de un paso - Emparejar lenguaje social con apoyos visuales - Identificar con gestos objetos, personas, o lugares según declaraciones orales/ preguntas (ejemplo: apuntar para señalar) - Emparejar lenguaje instructivo con representación visual (ejemplo: "Usa un lápiz con punta")	- Seguir instrucciones orales de múltiples pasos - Clasificar apoyos visuales con contenido académico siguiendo descripciones orales - Ordenar apoyos visuales siguiendo direcciones orales - Identificar información presentada en cuadros o tablas según instrucciones orales	- Categorizar ejemplos con contenido académico siguiendo direcciones orales - Emparejar puntos principales de un texto leído en voz alta con los apoyos visuales - Usar estrategias de aprendizaje descritas oralmente - Identificar ejemplos cotidianos, descritos oralmente, de conceptos con contenido académico - Asociar lenguaje oral con diferentes tiempos (ejemplo: pasado, presente, futuro)	- Identificar ideas principales y detalles de un discurso oral - Completar tareas con contenido académico basadas en discurso oral - Aplicar estrategias de aprendizaje a situaciones nuevas - Actuar o dramatizar diferentes escenarios siguiendo lectura oral	- Usar información oral para cumplir con tareas del nivel de grado escolar - Evaluar lo que alguien quiere decir y reaccionar adecuadamente - Hacer inferencias de un texto del nivel del grado escolar leído en voz alta - Diferenciar entre múltiples géneros leídos en voz alta	Nivel 6 - Alcanzando

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
HABLAR	- Contestar preguntas de sí/no o de elección - Empezar a usar vocabulario de uso general y de alta frecuencia - Repetir palabras, frases cortas, o partes memorizadas - Contestar preguntas interrogativas en el contexto de compartir experiencias personales (ejemplo: quién, qué, cuándo, dónde)	- Transmitir contenido a través de palabras/frases de alta frecuencia - Decir los puntos principales de una conversación del salón - Describir situaciones usando ejemplos de oraciones modeladas - Describir rutinas y eventos de la vida diaria - Expresar necesidades y deseos cotidianos - Comunicarse en situaciones sociales - Hacer peticiones	- Empezar a expresar el tiempo con diferentes tiempos gramaticales - Recontar o parafrasear ideas de un discurso - Dar presentaciones orales breves con contenido académico - Decir sus opiniones - Conectar ideas de un discurso usando transiciones (ejemplo: pero, cuando) - Usar diferentes registros dentro y fuera del salón - Decir ideas principales con el apoyo de detalles - Pedir clarificaciones (ejemplo: controlarse a sí mismo)	- Parafrasear y resumir ideas presentadas oralmente - Defender un punto de vista - Explicar resultados - Explicar y comparar conceptos con contenido académico - Conectar ideas con sus detalles y con evidencia - Defender opiniones usando razones y evidencia que las apoye	- Defender un punto de vista y dar razones - Usar y explicar metáforas y símiles - Comunicar con fluidez en contextos sociales y académicos - Negociar significado de algo en conversaciones grupales - Hablar y dar ejemplos de ideas abstractas relacionadas con contenido académicos (ejemplo: democracia, justicia)	Nivel 6 - Alcanzando

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
LEER	- Asociar letras con sonidos y objetos - Emparejar objetos/dibujos con contenido académico con palabras - Identificar símbolos, señales, y palabras comunes - Reconocer conceptos sobre un texto o conocimiento sobre la letra impresa - Encontrar respuestas de una palabra a preguntas interrogativas tales como (¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?) relacionadas con textos ilustrados - Usar diccionarios con dibujos/glosarios ilustrados	- Ordenar texto ilustrado de eventos de ficción y de no ficción - Localizar la idea principal en una serie de oraciones simples - Encontrar información en la estructura de un texto (ejemplo: títulos, gráficos, glosarios) - Seguir texto leído hacia el/ella en voz alta (ejemplo: videos, maestro/a, lectura en parejas) - Clasificar/agrupar palabras/frases ya pre-enseñadas - Usar vocabulario pre-enseñado (banco de palabras) para completar oraciones simples - Usar su lenguaje nativo o L1 para apoyarse en su L2 (ejemplo: uso de cognados) - Usar diccionarios y glosarios bilingües	- Identificar la oración principal, ideas principales y detalles en un párrafo - Identificar significados múltiples de palabras en un contexto (ejemplo: “celda”, “mesa”) - Usar pistas o claves del contexto - Hacer predicciones basadas en un texto ilustrado - Identificar sufijos comunes y la raíz de ciertas palabras para entender o rescatar el significado de las palabras (e.j.s, “in”, “re-”, “mente”) - Diferenciar entre un hecho y una opinión - Contestar preguntas acerca de información explícita de un contexto - Usar diccionarios y glosarios en inglés	- Ordenar párrafos - Identificar resúmenes de ciertos pasajes - Identificar lenguaje figurativo (ejemplo: “oscuro como la noche”) - Interpretar clásicos adaptados o textos modificados - Emparejar la causa con el efecto - Identificar lenguaje específico de diferentes géneros y textos informativos - Usar una variedad de estrategias (ejemplo: leer por encima e indagar para encontrar información)	- Diferenciar y aplicar los diferentes significados de ciertas palabras/frases - Aplicar estrategias a situaciones nuevas - Inferir el significado de un texto al nivel de grado escolar que ha sido modificado - Criticar material y apoyar argumentos - Clasificar texto del nivel de grado escolar según su género	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores CAN DO trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCRIBIR	- Hacer dibujos relacionados con contenido académico - Producir palabras de alta frecuencia - Etiquetar dibujos y gráficos - Crear tarjetas de vocabulario o de conceptos - Crear listas de palabras/frases y banco de palabras pre-enseñadas (ejemplo: hacer un menú usando una lista de comidas)	- Completar escritura usando frases con un patrón común - Extender oraciones en las que se ha provisto el inicio con ideas originales - Unir oraciones simples - Completar organizadores gráficos con información personal - Responder a preguntas de sí/no, de selección múltiples o interrogativas	- Escribir párrafos cortos con ideas y puntos principales y algunos detalles (ejemplo: apuntes de una clase) - Crear frases compuestas (ejemplo: con conjunciones) - Explicar pasos de cómo resolver problemas - Comparar/Contrastar información, eventos, y personajes - Dar opiniones, preferencias, y reacciones junto con sus razones	- Crear ensayos de múltiples párrafos - Justificar sus ideas - Crear informes con contenido académico - Usar detalles/ejemplos para apoyar sus ideas - Usar palabras de transición para crear pasajes más unidos - Escribir introducción/cuerpo del artículo/conclusiones - Parafrasear o resumir un texto - Tomar apuntes (ejemplo: para hacer una investigación)	- Crear texto para explicar gráficos - Escribir informes de una investigación usando múltiples fuentes/libros de consulta - Empezar a usar analogías - Criticar ensayos o artículos literarios	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores CAN DO trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

8th grade H-SS and Spanish Language Arts Unit 1: The Development of American Constitutional Democracy (1607-1789)

Formative Assessment 1: Initial Oracy for H-SS Anecdotal Record Chart – SAMPLE

Outcomes				
8.4.1 8.4.4 C&ST 3	- Identify environmental characteristics. - Identify cultural characteristics. - Describe how environmental and cultural characteristics influence the politics, economics, and regional dynamics of a place and its people.			
	Sensory Supports		Graphic Supports	
	Pictures/images Total Physical Response		T-chart (concept attainment) Sentence Prompts Adapter Reader's Theater – pictures in sequence	
				Interactive Supports Whole group Strategic partners
Student name:	Identifies examples of environmental and cultural characteristics		Describes how environmental and cultural characteristics influence the politics, economics, and regional dynamics of a place	
	Exhibits Receptive language	Demonstrates productive language	Exhibits Receptive language	
	<i>Las características ambientales</i> <i>Un lugar geográfico</i> <i>El clima</i> <i>La geografía física</i> <i>Los recursos naturales</i> <i>La flora</i> <i>La fauna</i> <i>Las características culturales</i> <i>Las formas de vida</i> <i>El idioma</i> <i>Las tradiciones y los costumbres</i> <i>Las normas sociales</i> <i>Los valores</i>		<i>La economía</i> <i>Producen</i> <i>Compran</i> <i>Venden</i> <i>Las decisiones</i> <i>Los recursos</i> <i>Las leyes</i> <i>El poder</i> <i>La política</i> <i>Comparten</i> <i>Compiten</i> <i>Como se relacionan</i> <i>Las interacciones regionales</i>	

Formative Assessment 2 Oracy Before Reading Specific Informational Texts Anecdotal Record Chart – SAMPLE

Standards		Outcomes (to be decided based on the needs of students and the planned activities)
RL.8.1 - Cite the textual evidence that most strongly supports an analysis of what the text says explicitly as well as inferences drawn from the text. RL.8.2 Determine a theme or central idea of a text and analyze its development over the course of the text, including its relationship to the characters, setting, and plot; provide an objective summary of the text. RL.8.6 Analyze how differences in the points of view of the characters and the audience or reader (e.g., created through the use of dramatic irony) create such effects as suspense or humor.		• Retell the most important ideas and events from a text in an objective summary (RL.8.2) • Identify the narrator’s and/or characters’ points of view in a literary text (RL.8.6) • Make basic inferences based on context clues or patterns in the text (RL.8.1)
Language Development Supports:		
Sensory Supports	Graphic Supports	Interactive Supports

Student name:	Retells the most important ideas and events in a text exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR
	• El rey Jorge III se presenta como soberano supremo del imperio británico. • Afirma que su responsabilidad es proteger a sus súbditos y fortalecer el imperio. • Reclama que algunos colonos han olvidado su deber de obedecerlo. • Recuerda que las colonias fueron creadas gracias a cartas reales firmadas por sus antepasados. • Explica que la Corona ayudó a las colonias a sobrevivir, lo cual vació los cofres reales. • Para recuperar el dinero, decide imponer impuestos a los colonos. • Los colonos responden con protestas, conspiraciones y desobediencia, reclamando falta de representación. • El rey dice que mostró moderación al eliminar algunos impuestos. • Advierte que, si no respetan su autoridad, habrá consecuencias. • Declara que su poder viene directamente de Dios (la Providencia) y que tiene el derecho divino de gobernar. Notas:	

Student name:	Identifies the main character's point of view in a literary text by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR
	Punto de vista • Real y autoritario: el rey se presenta como la máxima autoridad legítima, respaldada por la tradición y el derecho divino. • Defensivo y resentido: el rey adopta un tono de traición, queja y desilusión hacia los colonos. • Justificador / racionalizador: el rey construye una narrativa para justificar sus decisiones. • Condescendiente o despectivo hacia las colonias: el rey desprecia a los colonos rebeldes. Notas:	

Student name:	Distinguishes between inferences made from a text and an objective summary by exhibiting receptive language (actions during TPR)	Demonstrates productive language by speaking words with TPR
	Resumen objetivo incluye: • El rey Jorge III es el soberano legítimo de Gran Bretaña y sus colonias. • Las colonias prosperaron gracias al apoyo y protección de la Corona. • Para cubrir los gastos de defensa, el rey pidió que los colonos contribuyeran con impuestos. • Los colonos respondieron con protestas y desobediencia, desafiando la autoridad del rey. • El rey intentó hacer concesiones, pero la resistencia continuó creciendo. • Está dispuesto a usar la fuerza militar para mantener el orden y la unidad del imperio. Inferencias posibles: • El rey se ve a sí mismo como un líder justo y legítimo, con autoridad otorgada por Dios y la tradición. • El rey siente que los colonos son ingratos y desleales, porque no reconocen los sacrificios y protecciones que la Corona les ha brindado. • El rey cree que los impuestos impuestos a los colonos son justos y necesarios para mantener la defensa del imperio. • El rey interpreta las protestas y actos de desobediencia como rebelión y traición, no como legítimas quejas o demandas políticas. • El rey quiere evitar la guerra, pero está dispuesto a usar la fuerza si es necesario para preservar el orden. • El rey minimiza o desconoce las razones económicas y sociales que motivan a los colonos a resistir. • El rey percibe que la unidad del imperio depende de la obediencia absoluta a su autoridad. Notas:	